

«Живая геометрия»

Данная рабочая программа рассчитана на 35 часов в 5 классе и 35 часов в 6 классе, по 1 часу в неделю. Реализация рабочей программы осуществляется с использованием учебно- методического комплекта:

Данная учебная программа по наглядной геометрии для 5-6-х классов рассчитана на 70 часов:

В 5 классе – 35 часов;

В 6 классе – 35 часов.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

В ходе преподавания математики в основной школе, работы над формированием у обучающихся перечисленных в программе знаний и умений, следует обращать внимание на то, чтобы они овладевали умениями общеучебного характера, разнообразными способами деятельности, приобретали опыт:

- исследовательской деятельности, развития идей, проведения экспериментов, обобщения, постановки и формулирования новых задач;

- ясного, точного, грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной речи, использования различных языков математики (словесного, символического, графического), свободного перехода с одного языка на другой для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;

- проведения доказательных рассуждений, аргументации, выдвижения гипотез и их обоснования;

- поиска, систематизации, анализа и классификации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

Курс «Живая геометрия» ориентирован на пропедевтику основных понятий, идей и методов школьного курса геометрии и призван создать базу для успешного изучения геометрии в школе. Поэтому (в силу возрастных особенностей учащихся) тип формируемого геометрического знания школьников определяется и сведениями эмпирического характера, и некоторыми теоретическими положениями геометрии. Чтобы учесть основные принципы формирования геометрического знания школьников, концепцией курса предусмотрено обогащение познавательного опыта детей в разных аспектах – сенсорно-перцептивном, эмоциональном, интуитивном, интеллектуальном. В связи с чем данные программы рассматриваются в качестве средства для организации работы на уроке, где могут использоваться реальные и виртуальные объекты; им отводится роль введения в высокотехнологичные методики обучения геометрии в старших классах. Предполагается, что рассматриваемые программы позволят учителю мягко управлять учебной деятельностью учащихся, стимулируя их инициативу и самостоятельность.

Чтобы показать, как данный комплекс программ можно использовать в учебном процессе, необходимо привести некоторые факты.

Во-первых, нужно подчеркнуть, что создание геометрических абстракций невозможно без смены уровней познавательной активности ученика в процессе обучения. Поэтому в курсе «Живая геометрия» уровень опознания и описания объектов, событий и явлений постепенно сменяется уровнем конструирования и логического объяснения. Заданиями курса предусмотрено развитие навыков как реального наглядного конструирования, так и идеального мысленного, абстрактного конструирования. При этом формирование потребности в логическом обосновании предпринимаемых действий и приобретение навыков в аргументированных рассуждениях и логических доказательствах связывается с формированием умений наблюдать, систематизировать, реконструировать, прогнозировать и планировать.

Во-вторых, нужно отметить, что в курсе «Живая геометрия» в качестве основного элемента знания выбрано понятие геометрической фигуры. Сначала создается наглядный образ фигуры, затем этот образ включается в систему связей и только после этого формулируется определение. При этом обогащение познавательного опыта школьников осуществляется в соответствии с основными линиями развития восприятия пространства, которые определяются переходом: от трехмерного пространства к двумерному, от наглядных изображений к условно-схематическим и обратно, от фиксированной на себе системы отсчета к другим системам отсчета. Курс начинается с изучения пространственных геометрических фигур, затем вводятся плоские фигуры и в дальнейшем проводится их параллельное исследование.

В-третьих, необходимо заметить, что успешное изучение геометрии в школе определяется многими факторами и, в частности, требует особого стиля и культуры мышления. Поэтому, чтобы обеспечить плавный переход от наблюдения и произвольных рассуждений к логической (дедуктивной) строгости вывода, в этом курсе важная роль отводится наглядно-содержательной стороне предлагаемых учебных материалов. И в компьютерных программах, наряду с учебными текстами, широко используются фотографии, рисунки, таблицы, схемы, чертежи. Данный иллюстративный ряд помогает организовать познавательную деятельность так, чтобы усиление логической составляющей формируемого знания школьников происходило за счет активизации его образной составляющей. Такое уравнивание интеллектуальной активности необходимо для гармоничного развития школьников этого возраста (согласно рекомендациям психологов).

«Занимательная математика»

Данная программа внеурочной деятельности школьников составлена на основе:

- «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителей»/ Д.В.Григорьева, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011.-223 с.- (Стандарты второго поколения);
- «Задачи на смекалку 5-6 классы»/И.Ф. Шарыгин, А.В.Шевкин.-М.: Просвещение, 2014
- «Подготовка школьников к олимпиадам по математике 5-6 классы. Методическое пособие»/автор-составитель Г.И.Григорьева .-М.:Глобус 2009
- Демман И. Я. За страницами учебника математики: книга для чтения учащимися 5—6 классов;
- Глейзер Г.И. История математики в школе: книга для чтения учащихся 5-6 классов.

Программа внеурочной деятельности может быть использована для занятий учащихся 5- 6 классов.

Программа рассчитана на проведение занятий в объёме 70 часов.

Содержание программы внеурочной деятельности связано с программой по предмету «математика» и спланировано с учетом прохождения программы 5-6 класса. Занятия содержат исторические экскурсии, фокусы, игры и практический материал, используемый в повседневной жизни и способствующий повышению интереса к математике. Этот интерес следует

поддерживать в продолжение всего учебного года, проводя соответствующую работу.

Цели обучения программы определяются ролью математики в развитии общества в целом и в развитии интеллекта, формировании личности каждого человека. Многим людям в своей жизни приходится выполнять достаточно сложные расчеты, пользоваться общеупотребительной вычислительной техникой, находить в справочниках и применять нужные формулы, владеть практическими приемами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков, понимать вероятностный характер случайных событий, составлять несложные алгоритмы.

Изучение материала программы способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии. Подобранный материал программы развивает воображение, пространственные представления. История развития математического знания дает возможность пополнить запас историко-научных знаний школьников, сформировать у

них представления о математике как части общечеловеческой культуры. Знакомство с основными историческими вехами возникновения и развития математической науки, судьбами великих открытий, именами людей, творивших науку, должно войти в интеллектуальный багаж каждого культурного человека.

«РОБОТОТЕХНИКА»

Образовательные конструкторы LEGO NXT представляют собой новую, отвечающую требованиям современного ребенка "игрушку". Причем, в процессе игры и обучения ученики собирают своими руками игрушки, представляющие собой предметы, механизмы из окружающего их мира. Таким образом, ребята знакомятся с техникой, открывают тайны механики, прививают соответствующие навыки, учатся работать, иными словами, получают основу для будущих знаний, развивают способность находить оптимальное решение, что несомненно пригодится им в течении всей будущей жизни.

С каждым годом повышаются требования к современным инженерам, техническим специалистам и к обычным пользователям, в части их умений взаимодействовать с автоматизированными системами. Интенсивное внедрение искусственных помощников в нашу повседневную жизнь требует, чтобы пользователи обладали современными знаниями в области управления роботами.

Использование Лего-конструкторов во внеурочной деятельности повышает мотивацию учащихся к обучению, т.к. при этом требуются знания практически из всех учебных дисциплин от искусств и истории до математики и естественных наук. Межпредметные занятия опираются на естественный интерес к разработке и постройке различных механизмов. Одновременно занятия ЛЕГО как нельзя лучше подходят для изучения основ алгоритмизации и программирования, а именно для первоначального знакомства с этим непростым разделом информатики вследствие адаптированности для детей среды программирования.

Для реализации программы данный курс обеспечен наборами-лабораториями Лего серии 9786 и диском с программным обеспечением для работы с конструктором, компьютерами, принтером, сканером, видео оборудованием.

Цели программы:

1. Организация занятости школьников во внеурочное время.
2. Всестороннее развитие личности учащегося:
 - развитие навыков конструирования, моделирования, элементарного программирования;
 - развитие логического мышления;
 - развитие мотивации к изучению наук естественнонаучного цикла.
3. Формирование у учащихся целостного представления об окружающем мире.
4. Ознакомление учащихся с основами конструирования и моделирования.
5. Развитие способности творчески подходить к проблемным ситуациям.
6. Развитие познавательного интереса и мышления учащихся.
7. Овладение навыками начального технического конструирования и программирования.

Задачи:

- расширение знаний учащихся об окружающем мире, о мире техники;
- учиться создавать и конструировать механизмы и машины, включая самодвижущиеся;
- учиться программировать простые действия и реакции механизмов;
- обучение решению творческих, нестандартных ситуаций на практике при конструировании и моделировании объектов окружающей действительности;
- развитие коммуникативных способностей учащихся, умения работать в группе, умения аргументировано представлять результаты своей деятельности, отстаивать свою точку зрения;
- создание завершенных проектов с использованием устройств Лего серий

Место занятий в учебном плане школы.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу (35 часов).

Планируемые результаты.

В области воспитания:

- адаптация ребёнка к жизни в социуме, его самореализация;
- развитие коммуникативных качеств;
- приобретение уверенности в себе;
- формирование самостоятельности, ответственности, взаимовыручки и взаимопомощи.

В области конструирования, моделирования и программирования:

- знание основных принципов механической передачи движения;
- знание основ элементарного программирования в компьютерной среде, моделирования LEGO (LEGO-моделей 9786);
- умение работать по предложенным инструкциям;
- умения творчески подходить к решению задачи;
- умения довести решение задачи до работающей модели;
- умение излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений;

умение работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности.

«Школьная риторика»

Программа "Школьная Риторика" реализуется в рамках общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности.

Форма организации занятий – филологическая студия «Школа развития речи».

Программа "Риторика" дает возможность школьникам познакомиться с особенностями общения, коммуникации в современном мире; осознать важность владения речью для достижения успехов в личной и общественной жизни.

Цель занятий по программе курса внеурочной деятельности "Школьная Риторика" научить школьников эффективно общаться в разных ситуациях, решать различные коммуникативные задачи, с которыми они сталкиваются в жизни.

Задачи:

формирование у детей универсальных учебных действий (личностных и метапредметных) на межпредметном уровне;

развитие у школьников качеств личности, отвечающих требованиям и информационного общества.

Объем учебного времени, отводимого на изучение риторики с 5-го по 9-й класс, - 1 ч в неделю. Общий объем учебного времени составляет 170ч.

Формы проведения занятий: беседы, праздничные мероприятия, конкурсы, круглые столы, игры, "устные журналы", выполнение и защита проектов.

Формы подведения итогов:

5 класс: Риторический праздник: «Поделись улыбкою своей»

6 класс: Конкурс рассказов: «Случай из моей жизни»

7 класс: Круглый стол: «Правила общения – правила моей жизни»

8 класс: Телевизионный выпуск новостей: «Общение – это моя жизнь»

9 класс: Газета: «Дерево, которое я вырастил»

Содержание предмета

Предлагаемый курс школьной риторики направлен на формирование коммуникативных (риторических) умений. Его задача – формирование такой личности, которая, могла бы, владея определенным запасом информации, сориентироваться в конкретной речевой ситуации, построить свое высказывание в соответствии с этой ситуацией, в том числе со своим замыслом, коммуникативным намерением

Этот практикоориентированные занятия, выполняющие важный социальный заказ – учат успешному общению, то есть взаимодействию людей в самых различных сферах

деятельности.

Современная школьная риторика учитывает достижения лингвистической науки (в частности, лингвистики текста), психологии восприятия и порождения речи, теории общения и других смежных наук. Вместе с тем современная школьная риторика – самостоятельный учебный предмет. У этого предмета свои задачи – *обучение умелой, искусной, а точнее – эффективной речи*. Поэтому в центре риторики – обучение эффективному общению, общающийся человек.

«Созвучие»

Данная программа по внеурочной деятельности духовно-нравственного направления составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы по музыке (Примерные программы по учебным предметам. М.: Просвещение, 2011г.), образовательной программы «Музыкальный звездопад» В.В. Иноземцевой.

Одной из целей музыкального образования в основной школе является овладение художественно-практическими умениями, навыками в разнообразных видах музыкально-творческой деятельности. Для достижения поставленной цели важное значение имеют внеурочные занятия, которые призваны повышать интерес к разножанровой вокальной музыке, развивать вокальный слух, ребенок учится исполнять сам вокальные произведения и тем самым расширяет свой кругозор, формирует знания во многих областях музыкального искусства. Цель программы внеурочной деятельности «Созвучие»: создание условий для развития творческих способностей и нравственного становления детей среднего школьного возраста посредством вовлечения их в певческую деятельность.

Программа предполагает решение образовательных, воспитательных и развивающих задач с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей:

- обучить основам музыкальной культуры, совершенствовать вокально-хоровое мастерство;
- сформировать основы сценической культуры;
- развивать навыки сольного и ансамблевого исполнения;
- развивать творческую активность детей;
- воспитывать эстетический вкус и исполнительскую культуру.

Педагогическая деятельность на занятиях организуется с соблюдением следующих принципов:

- концентричность программного материала;
- системность, доступность содержания занятий для всех желающих;
- предоставление возможности самовыражения, самореализации.

Программа рассчитана на 2 года обучения и разработана для обучающихся 5-6 классов. Занятия проводятся по 1 часу 1 раз в неделю, 70 часов за 2 года обучения. Занятия по данной программе осуществляются в рамках организации духовно-нравственного направления внеурочной деятельности и осуществляются в формах, отличных от классно-урочных занятий.

Формы организации вокально-хоровой деятельности:

- музыкальные занятия;
- занятия - концерт;
- репетиции;
- творческие отчеты.

Планируемые результаты освоения программы

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Предметными результатами освоения программы являются:

- овладение практическими умениями и навыками вокально-хорового творчества;
- овладение основами музыкальной культуры на материале искусства родного края;
- освоение знаний о музыке, овладение практическими умениями и навыками для реализации собственного творческого потенциала.

Метапредметными результатами освоения программы являются:

- проявление творческой инициативы и самостоятельности в процессе овладения учебными действиями;

- использование разных источников информации; стремление к самостоятельному общению с искусством;
- применение полученных знаний о музыке как виде искусства для решения разнообразных художественно-творческих;
- общение, взаимодействие со сверстниками в совместной творческой деятельности.

Личностными результатами освоения программы являются:

- развитие музыкально-эстетического чувства, проявляющегося в эмоционально-ценностном, заинтересованном отношении к музыке;
- совершенствование художественного вкуса, устойчивых предпочтений в области эстетически ценных произведений музыкального искусства;
- овладение художественными умениями и навыками в процессе продуктивной музыкально-творческой деятельности;
- бережное заинтересованное отношение к культурным традициям и искусству родного края, нации, этнической общности;
- сотрудничество в ходе реализации коллективных творческих проектов, решение различных музыкально-творческих задач.

«Здоровей-ка»

Физическое воспитание в школе – это формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. Система физического воспитания в школе объединяет урочные и внеурочные формы занятий, призвана создавать максимально благоприятные условия для раскрытия и развития не только физических, но и духовных способностей ребенка, его самоопределения.

Внеурочные занятия физической культурой в школе имеет решающее значение для воспитания полноценной, целостной личности ребенка и решает задачи не только сохранения и укрепления здоровья, но и повышения уровня коммуникативной, нравственной и трудовой культуры обучающихся.

Программа по внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления "Здоровей-ка" разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе примерной программы по физической культуре (Примерные программы по учебным предметам. Физическая культура. 5-9 классы: проект. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 161с.) и авторской программы по физической культуре В. И. Ляха (Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников М.Я. Виленского, В.И. Ляха. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/В.И. Лях. – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2012г.).

Цель программы:

оздоровление учащихся путём повышения психической и физической подготовленности школьников к постоянно меняющимся условиям современной действительности.

Задачи программы:

Образовательные:

- ознакомить учащихся с правилами самоконтроля состояния здоровья на занятиях в школе и дома;
- формировать правильную осанку;
- обучать диафрагмально-релаксационному дыханию;
- изучать комплексы физических упражнений с оздоровительной направленностью;
- формировать у обучающихся навыки здорового образа жизни.

Развивающие:

- развивать и совершенствовать его физические и психомоторные качества, обеспечивающие высокую дееспособность;
- совершенствовать прикладные жизненно важные навыки и умения в ходьбе, прыжках, лазании, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями.

Воспитательные:

- прививать жизненно важные гигиенические навыки;
- содействовать развитию познавательных интересов, творческой активности и инициативы;

- стимулировать развитие волевых и нравственных качеств, определяющих формирование личности ребёнка;
- формировать умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями.

Оздоровительные:

- улучшать функциональное состояние организма;
- повышать физическую и умственную работоспособность;
- способствовать снижению заболеваемости.

Программа предназначена для учащихся 5 классов общеобразовательной школы, для детей основной медицинской группы здоровья. Объем программы – 35 часов в год, 2 час в неделю. В соответствии с планом внеурочной деятельности МБОУ «СШ №12» на 2015-2016 учебный год занятия по данной программе организованы для 2 групп, состоящих из обучающихся разных классов на данной параллели.

«Юный исследователь»

Программа внеурочной деятельности «Юный исследователь» имеет общеинтеллектуальную направленность. Она является продолжением урочной деятельности, опирается на идеи образовательной системы «Школа 2100». Программа составлена в соответствии с Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «СШ №12».

Цель программы: создание условий для успешного освоения учениками основ проектно-исследовательской деятельности.

Задачи программы:

- формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- развивать познавательные потребности и способности, креативность,
- развивать коммуникативные навыки (партнерское общение);
- формировать навыки работы с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование);
- формировать умения оценивать свои возможности, осознавать свои интересы и делать осознанный выбор.

Содержание программы

Логика построения программы обусловлена системой последовательной работы по овладению учащимися основами исследовательской деятельности: от осмысления сути исследовательской деятельности, от истоков научной мысли и теории, от творческой и уникальной деятельности выдающихся ученых – к изучению составных частей исследовательской деятельности.

Теоретические и практические занятия способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся, умениям:

- вести устный диалог на заданную тему;
- участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала;
- участвовать в работе конференций, чтений.
- участвовать в работе конференций, чтений.

Работа над проектом предваряется необходимым этапом — работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы.

Срок реализации программы: 1 год.

«Театральный английский»

Рабочая программа внеурочной деятельности «Театральный английский» для 5 классов составлена в соответствии с Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «СШ №12». Программа имеет общекультурную направленность. Используются аутентичные и адаптированные тексты художественных произведений для детей английских авторов и произведений народного творчества.

Основной *целью программы* «Театральный английский» является развитие способности школьников к творческому самовыражению средствами театрального искусства на английском языке. Данная цель может быть достигнута путём решения следующих задач:

- Познакомить учащихся с различными аспектами театрального искусства (актёрское мастерство, работа декораторов, художников по костюмам, звукорежиссёров и т.д.).
- Используя полученные языковые навыки и умения, применять их при общении на английском языке.
- Развитие творческого потенциала учащихся через изучение английского фольклора при драматизации пьесок и сказок на английском языке.
- Социализация личности ребенка через умение взаимодействовать со сверстниками.
- Развитие волевых качеств школьника: умения преодолеть препятствия при достижении цели на основе созданного у ребенка интереса к достижению этой цели, а также умение правильно оценивать результаты собственных действий.
- Развитие чувства ответственности за результат коллективной деятельности.

Данная программа определяет конкретное содержание, объем, порядок изучения курса с учетом целей, задач и особенностей учебно-воспитательного процесса МБОУ «СШ №12». В основе обучения лежит системно-деятельностный, личностно-ориентированный подход. Программа предусматривает занятия по изучению теоретического материала, индивидуальной практической деятельности учащихся, индивидуальной и коллективной творческой деятельности. Занятия носят интегрированный характер (английский язык, литература, театральное искусство). Итогом работы должны стать выступления учащихся с постановками перед учащимися, их родителями и учащимися школы.

Общими результатами творческой работы «Театральный английский» должны стать:

- стабильность функционирования детского коллектива,
- повышение общего уровня культуры учащихся,
- развитие художественного воображения детей,
- обретение веры в свои силы и возможности,
- повышение знаний и умений по английскому языку,
- использование приобретенных знаний и коммуникативных умений в практической деятельности и повседневной жизни.

В учебном плане МБОУ «СШ №12» изучению курса «Театральный английский» в 5 классе отводится по 1 часу в неделю (35 часов в год).

Срок реализации программы: 1 год.

«Рукоделие»

Рабочая программа по внеурочной деятельности духовно-нравственного направления составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы по технологии (Примерные программы по учебным предметам. Технология. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2010. – 96с.).

В примерную программу по учебному предмету «Технология» в раздел «Художественные ремесла», входит тема «Лоскутное шитьё», но на её изучение отводится небольшое количество часов. Обучающиеся, проявляющие интерес к этой технике, не могут в полной мере овладеть практическими умениями и навыками обрабатывать текстильные материалы с целью создания лоскутных изделий.

Актуальность создания программы обусловлена желанием дать учащимся возможность познакомиться ближе с лоскутным шитьём как культурной ценностью. Эта техника поможет обучающимся творчески и индивидуально проявить себя.

Новизна программы заключается в том, что она нацелена не столько на обучение азам лоскутного шитья, сколько на развитие личностных качеств и психических процессов у учащихся. Работы по рукоделию имеют большое значение для совершенствования общетрудовой подготовки учащихся. Это прежде всего относится к зарисовке эскизов изделий, развитию мускулатуры и мелкой моторики рук, глазомера (необходимость выполнять стежок определенной длины, вычерчивание шаблонов, раскрой деталей). У школьников формируется культура труда, они учатся экономно расходовать нитки, ткань, бережно относиться к инструментам, приспособлениям и материалам.

Цель программы:

развитие творческой личности, овладение практическими умениями обрабатывать текстильные материалы с целью создания лоскутных изделий.

Задачи программы:

- научить традиционным и свободным приёмам шитья из лоскута, используя разные техники лоскутного шитья;
- развить образное мышление, внимание, фантазию, творческие способности, эстетический и художественный вкус,
- воспитывать бережливость, экологическую сознательность;
- формировать технологическую культуру;
- формировать качества личности - настойчивость, терпение, аккуратность в труде.

Формы организации занятий:

- индивидуальная работа,
- групповая работа,
- консультативная работа,
- творческая мастерская

Занятия, предусмотренные программой внеурочной деятельности «Рукоделие», проводятся в группах обучающихся из одного класса или в смешанных группах, состоящих из обучающихся разных классов на данной параллели. Занятия проводятся по 1 часу в неделю, за год – 35 часов.

Планируемые результаты освоения программы

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Личностные результаты освоения обучающимися программы «Рукоделие»:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области технологической деятельности;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

Метапредметные результаты освоения обучающимися программы «Рукоделие»:

- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, интернет-ресурсы;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметные результаты освоения обучающимися программы «Рукоделие»:

- соблюдать правила безопасности труда при работе на швейной машине и шитье ручными инструментами;
- знать историю лоскутного шитья;
- владеть техникой пошива лоскутных узоров «квадрат», «треугольник», «полоска», «уголки», «ромбы», свободную технику по спирали;
- знать способы выполнения аппликации, стёжки;
- освоить технологию выполнения ручных и машинных швов, необходимых для пошива, приёмы влажно-тепловой обработки;
- знать материалы, применяемые в лоскутном шитье;
- знать основы композиции, особенности построения узоров из текстильного лоскута, цветовую гамму;
- знать требования к качеству готовых изделий.
- подбирать и готовить материалы для лоскутного шитья;
- обрабатывать, оформлять лоскутное изделие.

«Волшебный мир театра»

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Данная рабочая программа представляет собой программу организации внеурочной деятельности. Предусмотренные ею занятия проводятся в группах, состоящих из учащихся 5 класса.

Направленность программы по содержанию занятий является художественно-эстетической, общекультурной, по форме – кружковой, рассчитанной на 1 час в неделю, 35 часов за учебный год. **Возраст** ребят, участвующих в реализации программы от 10 до 12 лет. Программа рассчитана на 1 год.

При планировании работы учитываются основные **цели**:

1. Познакомить с элементами сценической грамоты.
2. Совершенствовать художественный вкус учащихся, воспитывать их нравственные и эстетические чувства, научить чувствовать и ценить красоту.
3. Развить творческие способности школьников, их речевую и сценическую культуру, наблюдательность, воображение, эмоциональную отзывчивость.
4. Создать условия для саморазвития и развития личности ребёнка, выявление его творческого потенциала средствами театральной педагогики.

Целеполагание определило **задачи** театральной деятельности:

1. Выработать практические навыки выразительного чтения произведений разного жанра.
2. Помочь учащимся преодолеть психологическую и речевую «зажатость».

3. Формировать нравственно – эстетическую отзывчивость на прекрасное и безобразное в жизни и в искусстве.
4. Развивать фантазию, воображение, зрительное и слуховое внимание, память, наблюдательность средствами театрального искусства.
5. Развитие умения действовать словом, вызывать отклик зрителя, влиять на их эмоциональное состояние, научиться пользоваться словами, выражающими основные чувства;
6. Раскрывать творческие возможности детей, создать условия реализации этих возможностей.
7. Воспитывать в детях добро, любовь к ближним, внимание к людям, родной земле, равнодушное отношение к окружающему миру.
8. Развивать умение согласовывать свои действия с другими детьми; воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками, то есть развивать коммуникативные навыки;
9. Развивать чувство ритма и координацию движения;
10. Развивать речевое дыхание и артикуляцию; развивать дикцию на материале скороговорок и стихов;
11. Знакомить детей с театральной терминологией; с видами театрального искусства; с устройством зрительного зала и сцены; воспитывать культуру поведения в театре;

Актуальность программы обусловлена потребностью общества в развитии нравственных, эстетических качеств личности человека. Именно средствами театральной деятельности возможно формирование социально активной творческой личности, способной понимать общечеловеческие ценности, гордиться достижениями отечественной культуры и искусства, способной к творческому труду, сочинительству, фантазированию.

«Эрудит»

Количество часов на год по программе в 5 классе – 35

Количество часов на год по программе в 6 классе -35

Количество часов в неделю: 1,

что соответствует школьному Учебному плану МБОУ «СШ №12».

Изучение данного курса должно способствовать развитию мышления учащихся, повышать их интерес к предмету, готовить к углубленному восприятию материала основного общего образования. Оно позволяет решить ряд практических задач: первоначально ознакомить учащихся с теми физическими и химическими явлениями, с которыми они непосредственно сталкиваются в окружающем мире; привить интерес к изучению физики и химии; подготовить учеников к систематическому изучению этих курсов.

Введение физики и химии на ранней стадии обучения – в 5–6-м классах – требует изменения как формы изложения учебного материала в учебнике, так и методики его преподавания. Поэтому особое внимание в программе уделено фронтальным экспериментальным заданиям. Предполагается, что важное место в процессе работы над курсом займут рисунки различных явлений, опытов и измерительных приборов. Большое количество качественных вопросов, использование игровых ситуаций в процессе преподавания должно способствовать созданию интереса учащихся к предмету и стремлению к его пониманию.

Цели курса

Расширение кругозора школьников и углубление знаний по основным темам базового курса физики и химии.

Развитие мышления, повышение интереса к предметам.

Дать учащимся представление о практическом применении законов физики и химии, явлений и процессов, происходящих в окружающем нас мире.

Задачи курса

Создание условий для развития устойчивого интереса к физике и химии, к решению задач.

Формирование навыков самостоятельного приобретения знаний и применение их в нестандартных ситуациях.

Развитие общеучебных умений: обобщать, анализировать, сравнивать, систематизировать через решение задач.

Развитие творческих способностей учащихся.

Развитие коммуникативных умений работать в парах и группе.

Показать практическое применение законов физики и химии через решение экспериментальных задач, связанных с явлениями и процессами, происходящими в окружающем нас мире.

Изучение курса с 5 класса способствует развитию мышления, повышает интерес к предмету. Программой предусмотрена преемственность в изучении материала на начального и основного общего образования.

«Психология»

За основу взяты программы: О.В.Хухлаевой «Тропинка к своему я: уроки психологии в средней школе», Н.Слободчик «Уроки общения для младших подростков».

Целью рабочей программы является освоение обучающимися норм нравственного отношения к миру, людям, самим себе, формирование положительной коммуникативной деятельности и саморегуляции.

Задачи:

- научить распознавать свои чувства и выражать их. (Л)
- обучение доступным приемам саморегуляции (снимать напряжение, избавляться от злости, раздражительности). (Р)
- развитие умения успешно взаимодействовать с окружающим социумом. (К)
- обучение осознанному произвольному построению речевого высказывания. (П)
- развитие у обучающихся компетентности в вопросах нормативного поведения и самостоятельности действий по инструкции педагога. (Р)
- создание атмосферы принятия и взаимопонимания в детском коллективе. (Л)
- формирование положительной мотивации к учению, речевую активность у школьников в условиях совместной учебно-игровой деятельности. (Л), (К)
- повышение самооценки. (Л)
- развитие рефлексии через самоанализ своего характера, его сильных и слабых сторон. Построение плана развития и приобретения положительных черт характера. Развитие “Я” – концепции. (Л)
- развитие у детей социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих ролевых отношений с педагогами. (К)

Программа «В гармонии с миром и самим собой» предназначена для внеурочной деятельности по психологии обучающихся 5 класса. Главная задача курса, сохранение психологического здоровья обучающихся на современном этапе развития общества является целью и критерием успешности модернизации народного образования. Начало обучения в школе – один из наиболее сложных и ответственных моментов в жизни обучающихся как в социально-психологическом, так и в физиологическом плане.

Современное общество формирует новую систему ценностей, в которой обладание знаниями является необходимым, но далеко не достаточным результатом образования. Оно нуждается в человеке, способном мыслить самостоятельно, быть готовым как к индивидуальному, так и к коллективному труду, осознавать последствия своих поступков для себя, для других людей и для окружающего мира.

Приоритетным направлением ФГОС второго поколения является развитие потенциала личности.

Одна из очевидных задач школьного образования — помочь ученикам освоить такие способы действия, которые окажутся необходимыми в их будущей жизни.

Человек (особенно это касается формирующейся личности) должен уметь успешно работать в группе, обладать немалой коммуникационной компетентностью, уметь выслушивать коллег и противников, убеждать словом, грамотно отстаивать свою точку зрения, конструктивно взаимодействовать с другими людьми, с окружающим миром, с самим собой.

Как научить детей сотрудничать? Как сделать, чтобы в педагогическом процессе учитель и ученик стали действительно сотрудниками?

Освоение педагогики взаимодействий — это увлекательный непростой путь, предполагающий постоянную работу над собой. Результат этой работы должен приносить радость и учителю, и ученику. Тогда обучение становится процессом сотворчества, помогающим совершенствованию и самореализации личности.

Сегодня умение общаться, сохраняя хорошие отношения с другими людьми, становится самым важным. К сожалению, многие дети ни в семье, ни в социальном окружении так и не приобретают этого необходимого социального навыка, и порой только педагоги могут научить детей разрешать конфликты, слушать и понимать других, уважать чужое мнение и не в последнюю очередь — следовать социальным нормам и правилам.

Необходимо учитывать особенность возраста, и обратить на него внимание. Опираясь на концепцию периодизации детского развития Э.Эриксона в данном возрасте необходимо развитие личностных качеств, позитивных понятий о самих себе, умения конструктивного действия в конфликтных ситуациях. В периодизации — 11 лет характеризуется кризисом отношений, формируются формы общения со сверстниками. Как пишет Дж. Липсиц, этот возраст, стратегически важнейший с воспитательной точки зрения, чрезвычайно чувствителен не только к негативным влияниям социума, но и к культурным ценностям, определяющим в дальнейшем главные жизненные выборы - в области образования, качества личных отношений, социальных ориентации, здоровья.

Программа рассчитана на 35 часов. Занятия по программе проходят 1 раз в неделю.

Срок реализации программы – 1 год. Программа предназначена для детей 11-12 лет, так как именно этот возраст является наиболее благоприятным для нового отношения к себе и миру, социальных чувств.

«Краеведение»

Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий. Известно, что этому нельзя научить, ограничиваясь рассказом или показом. Для этого нужна соответствующая деятельность учащихся.

Незыблемой основой воспитания учащихся является формирование бережного отношения к природе, любви к родному краю. В осуществлении этих задач важную роль играет такой курс как краеведение. Его преподавание способствует обогащению личного опыта учащихся, накоплению необходимых знаний о родном крае, его истории, природе, интересных фактов из жизни животных и окружающих нас растительного, подводного мира, птиц.

Программа «Краеведение» рассчитана на приезжих детей, которые имеют очень мало представления о ЯНАО, его истории, людях, коренных народов Севера, издавна населяющих эту территорию. Курс охватывает почти все сферы жизни, истории ЯНАО.

Внеурочная деятельность по духовно-нравственному направлению «Краеведение» призвана помочь учителю расширить знания детей о родном крае, увидеть его в общем ходе истории, ощутить свою связь с прошлым и настоящим страны.

Она способствует развитию духовной памяти, чувства родства, уважения к живущим рядом. Собирая сведения о природе, культуре своего края своих земляках, изучая историю школы, рассказывая о семейных реликвиях, ребята сохраняют историю малой родины для будущего поколения. Изучая свой край, дети осознают себя частью истории и настоящего своего края, его истоков, идеалов, святынь, проявляют уважение к культуре и историческому наследию своих предков.

Кроме того, краеведческий материал, как более близкий и знакомый, усиливает конкретность и наглядность восприятия обучающимися исторического процесса и оказывает воспитывающее воздействие.

Основу содержания программы составляют разделы по истории края, города, истории ЯНАО.

Курс не только расширяет знания учащихся о своих земляках, помогает ощутить свою связь с прошлым и настоящим малой родины, он помогает овладеть навыками исследовательской и проектной работы с использованием информационных технологий.

Именно на этих занятиях реализуется возможность обучения нравственным законам и принципам, отвечающим представлениям об истинной человечности и доброте, об экологическом, полноценном воспитании окружающего мира, которым дети будут руководствоваться в жизни.

Последнее имеет особое значение для ребят 5 класса. Из-за склонности к стандартному поведению в сочетании со стремлением выглядеть в глазах взрослых не хуже других детей, одной из задач педагога является создание благоприятных условий для развития самостоятельности учащихся, их самопознания, самореализации.

Цели программы:

- приобщение учащихся к историческому, культурному и природному наследию края;
- воспитание любви к краю, в котором проживаешь, уважение к традициям коренных народов Севера;
- развитие учебно – исследовательской деятельности, поисковых умений и навыков;
- формирование умений и навыков общения и подготовки мероприятий, оформление работ;
- воспитание патриотизма.

Рабочая программа рассчитана на 35 часов в год (1 час в неделю).

