

Аннотации к рабочим программам учебных предметов по УМК «Школа 2000»

Литературное чтение

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, учебного плана, основной образовательной программы и обеспечена УМК: учебниками «Литературное чтение» для 1–4 кл., рабочими тетрадями и методическими рекомендациями для учителя (авторы Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, О.В.Чиндилова и др.).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно - методического комплекса

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Р.Н.Бунеев, Е.В. Бунеева. О.В. Пронина Литературное чтение «Букварь» и прописи; учебник «Литературное чтение» «Капельки солнца» Москва «Баласс»	Р.Н.Бунеев, Е.В. Бунеева. Литературное чтение. Учебник для 2 класса начальной школы «Маленькая дверь в большой мир» в 2 - частях. Москва. «Баласс»	Р.Н.Бунеев, Е.В. Бунеева Литературное чтение. Учебник для 3 класса начальной школы «В одном счастливом детстве» в 2- частях. Москва. «Баласс»	Р.Н.Бунеев, Е.В. Бунеева Литературное чтение. Учебник для 4 класса начальной школы «В океане света» в 2- частях. Москва.«Баласс»
Рабочая тетрадь «Литературное чтение» для 1 класса Р.Н.Бунеев, Е.В. Бунеева. Москва «Баласс»	Рабочая тетрадь «Литературное чтение» для 2 класса Р.Н.Бунеев, Е.В. Бунеева. Москва «Баласс»	Рабочая тетрадь «Литературное чтение» для 3 класса Р.Н.Бунеев, Е.В. Бунеева. Москва «Баласс»	Рабочая тетрадь «Литературное чтение» для 4 класса Р.Н.Бунеев, Е.В. Бунеева. Москва «Баласс»

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «СШ №12». Курс литературного чтения направлен на достижение следующих **целей**:

- научить детей читать художественную литературу;
- подготовить к её систематическому изучению средней школе;
- вызвать интерес к чтению и заложить основы формирования *грамотного читателя*.

— овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;

— развитие художественно-творческих и познавательных

способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;

— обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.

— Литературное чтение как учебный предмет в начальной школе имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания.

— Знакомство учащихся с доступными их возрасту художественными произведениями, духовно-нравственное и эстетическое содержание которых активно влияет на чувства, сознание и волю читателя, способствует формированию личных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям. Ориентация учащихся на моральные нормы развивает у них умение соотносить свои поступки с этическими принципами поведения культурного человека, формирует навыки доброжелательного сотрудничества.

— Важнейшим аспектом литературного чтения является формирование навыка чтения и других видов речевой деятельности учащихся. Они овладевают осознанным и выразительным чтением, чтением текстов про себя, учатся ориентироваться в книге, использовать её для расширения своих знаний об окружающем мире.

— В процессе освоения курса у младших школьников повышается уровень коммуникативной культуры: формируются умения составлять диалоги, высказывать собственное мнение, строить монолог в соответствии с речевой задачей, работать с различными видами текстов, самостоятельно пользоваться справочным аппаратом учебника, находить информацию в словарях, справочниках и энциклопедиях.

— На уроках литературного чтения формируется читательская компетентность, помогающая младшему школьнику осознать себя грамотным читателем, способным к использованию читательской деятельности для своего самообразования. Грамотный читатель обладает потребностью в постоянном чтении книг, владеет техникой чтения и приёмами работы с текстом, пониманием прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг, умением их самостоятельно выбрать и оценить.

Таким образом, курс литературного чтения нацелен на решение следующих основных **задач**:

1. Освоение общекультурных навыков чтения и понимания текста; воспитание интереса к чтению и книге.

Решение этой задачи предполагает прежде всего формирование осмысленного читательского навыка (интереса к процессу чтения и потребности читать произведения разных видов литературы), который во многом определяет успешность обучения младшего школьника по другим предметам, то есть в результате освоения предметного содержания литературного чтения учащиеся приобретают общеучебное умение осознанно читать тексты.

2. Овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой.

Решение этой задачи способствует развитию у детей способности полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное; умения работать с различными видами текстов, ориентироваться в книге, использовать ее для расширения знаний об окружающем мире. В результате обучения младшие школьники участвуют в диалоге, строят монологические высказывания (на основе произведений и личного опыта), сопоставляют и описывают различные объекты и процессы, самостоятельно пользуются справочным аппаратом учебника, находят информацию в словарях, справочниках и энциклопедиях.

3. Воспитание эстетического отношения к действительности, отраженной в художественной литературе. Выполнение этой задачи связано с пониманием художественного произведения как особого Вида искусства, с формированием умения воссоздавать художественные образы литературного произведения, развитием творческого и ассоциативного воображения учащихся; развиваются умения определять художественную ценность произведения и производить анализ (на доступном уровне) средств выразительности, сравнивать искусство слова с другими видами искусства живопись, театр, кино, музыка); находить сходство и различие разных жанров, используемых художественных средств; накапливается эстетический опыт слушания произведений изящной словесности, развивается поэтический слух детей; обогащается чувственный опыт ребенка, его реальные представления об окружающем мире и природе.

4. Формирование нравственного сознания и эстетического вкуса младшего школьника; понимание духовной сущности произведений. С учетом особенностей художественной литературы, ее нравственной сущности, влияния на становление личности маленького читателя решение этой задачи приобретает особое значение. В процессе работы с художественным произведением младший школьник осваивает основные нравственно-эстетические ценности взаимодействия с окружающим миром, получает навык анализа положительных и отрицательных действий героев, событий. Понимание значения эмоциональной окрашенности всех сюжетных линий произведения способствует воспитанию адекватного эмоционального состояния как предпосылки собственного поведения в жизни, создает условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений, обогащает нравственно-эстетический и познавательный опыт ребенка.

Данная программа составлена для реализации учебного предмета литературное чтение, входящего в обязательную часть учебного плана рассчитан на 506 ч. В 1 классе на изучение литературного чтения отводится 132 ч (4 ч в неделю), во 2 - 3 классах по 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе), в 4 классе 102 ч (3 часа в неделю).

Новизна данной программы определяется тем, что 16% от урока используется с применением ИКТ.

Специфика курса литературное чтение требует организации учебной деятельности школьника в фронтальной, индивидуальной, групповой **форме**, а также имеют место и нетрадиционные формы работы: проекты, путешествия, экскурсии, ролевые игры, интегрированный урок и т.д.

Контроль за усвоением учебного материала осуществляется в форме текущего, тематического и итогового. Предусмотрена возможность самооценки и самоконтроля.

Математика

Рабочая программа по математике составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта, учебного плана, примерной программы основного начального общего образования по математике и с учетом авторской программы Л.Г. Петерсон «Математика». Москва. Баласс.

Рабочая программа ориентирована на использование методического комплекта:

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
учебник «Математика», 1 класс, 1,2,3 часть, авт. Л.Г. Петерсон, Москва. «Баласс»	учебник «Математика», 2 класс, 1,2,3 часть, авт. Л.Г. Петерсон, Москва «Баласс».	учебник «Математика», 3 класс, 1,2,3 часть, авт. Л.Г. Петерсон, Москва. «Баласс»	учебник «Математика», 4 класс, 1,2,3 часть, авт. Л.Г. Петерсон, Москва. «Баласс».
Рабочая тетрадь в 3-х частях, тетрадь для самостоятельных и контрольных работ по математике, 1 класс, авт. Л.Г. Петерсон, Москва. «Баласс»	Рабочая тетрадь в 3-х частях, тетрадь для самостоятельных и контрольных работ по математике, 2 класс, авт. Л.Г. Петерсон, Москва. «Баласс»	Рабочая тетрадь в 3-х частях, тетрадь для самостоятельных и контрольных работ по математике, 3 класс, авт. Л.Г. Петерсон, Москва. «Баласс»	Рабочая тетрадь в 3-х частях, тетрадь для самостоятельных и контрольных работ по математике, 4 класс, авт. Л.Г. Петерсон, Москва. «Баласс»

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «СШ №12».

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Данная программасоставлена для реализации учебного предмета математики, входящего в обязательную часть учебного плана в каждом классе начальной школы отводится по 4 часа в неделю. Курс рассчитан на 540 часов: в первом классе — 132 часа (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 136 часов (34 учебные недели в каждом классе).

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умений устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;

- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний. Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал. Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией». Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; усвоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами. Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время), их измерением, с единицами однородных величин и соотношениями между ними. Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию

взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики. Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения. Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым. Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию, видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (на первых порах — по действиям, а в дальнейшем — составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи. Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности, способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни. При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий; осознанному использованию действий. Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками

работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе. Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания; создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию. Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи. Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами; формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия. Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьника, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью. В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические

термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета. Овладение математическим языком, усвоенные алгоритмы выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументировано подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся. Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации. Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин. Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства. Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира. Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Окружающий мир.

Рабочая программа по окружающему миру составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта, учебного

плана, примерной программы начального общего образования с учетом авторской программы А.А.Вахрушева, О.В.Бурского, А.С. Раутиана «Окружающий мир». Москва. Баласс.

Рабочая программа ориентирована на использование методического комплекта:

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
учебник «Окружающий мир» (Я и мир вокруг нас) для 1 класса, авторы А.А.Вахрушев, О.В.Бурский, А.С. Раутиан Издательство «Баласс».	учебник «Окружающий мир» (Наша планета Земля) для 2 класса, авторы А.А.Вахрушев, О.В.Бурский, А.С. Раутиан Издательство «Баласс».	учебник «Окружающий мир» (Обитатели Земли) для 3 класса, авторы А.А.Вахрушев, О.В.Бурский, А.С. Раутиан Издательство «Баласс».	учебник «Окружающий мир» (Человек и природа) для 4 класса, авторы А.А.Вахрушев, О.В.Бурский, А.С. Раутиан Издательство «Баласс».
рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир» для 1 класса, авторы А.А.Вахрушев, О.В.Бурский, А.С. Раутиан Издательство «Баласс».	рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир» для 2 класса, авторы А.А.Вахрушев, О.В.Бурский, А.С. Раутиан Издательство «Баласс».	рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир» для 3 класса, авторы А.А.Вахрушев, О.В.Бурский, А.С. Раутиан Издательство «Баласс».	рабочие тетради к учебнику «Окружающий мир» для 4 класса, авторы А.А.Вахрушев, О.В.Бурский, А.С. Раутиан Издательство «Баласс».

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

1 формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2 осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3 формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4 формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Данная программасоставлена для реализации учебного предмета окружающий мир, входящего в обязательную часть учебного плана в каждом классе начальной школы отводится 2ч в неделю. Программа рассчитана на 270ч: 1 класс — 66ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 68ч (34 учебные недели).

Ценностные ориентиры содержания курса

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий.
- Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях. При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение **следующих педагогических технологий:** технология деятельностного подхода, ИКТ, проектная технология, технология сотрудничества. Внеурочная деятельность по предмету предусматривается в форме: деловой игры, соревнований, дидактическая игра; уроки в музее, на улице, в парке; уроки – исследования; уроки – путешествия; уроки экспериментальной проверки гипотез, проекта. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Уставом образовательного учреждения в форме текущего, тематического и итогового контроля.

Русский язык

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта, учебного плана, примерной программы начального общего образования по русскому языку

с учетом авторской программы Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, О.В. Прониной. Москва. Баласс.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно - методического комплекса:

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Учебник по русскому языку для 1 класса авторы Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина. Москва. Баласс.	Учебник по русскому языку для 2 класса в 2-х частях, авторы Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина. Москва. Баласс.	Учебник по русскому языку для 3 класса в 2-х частях, авторы Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина. Москва. Баласс.	Учебник по русскому языку для 4 класса в 2-х частях, авторы Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина. Москва. Баласс.
Рабочая тетрадь для 1 класса, авторы Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина. Москва. Баласс	Тетрадь для проверочных и контрольных работ 2 класс, авторы Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина. Москва. Баласс	Тетрадь для проверочных и контрольных работ 3 класс, авторы Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина. Москва. Баласс	Тетрадь для проверочных и контрольных работ 4 класс, авторы Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина. Москва. Баласс

Ведущая идея настоящего курса — изучение родного русского языка с позиции его духовной, культурно-исторической ценности.

Программа направлена на решение познавательной и социокультурной **целей.**

Познавательная цель предполагает:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке;
- открытие детям родного русского языка как предмета изучения;
- формирование представления о русском языке как целостной системе, о единицах, её составляющих — звуках речи, слове, предложении.

Социокультурная цель ориентирована на:

- формирование эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к его бытию, сохранение чистоты, выразительности, уникальности родного слова, пробуждение интереса и стремления к его изучению;
- развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Достижение поставленных целей изучения русского языка обеспечивается решением следующих практических **задач:**

- формирование знаково-символического восприятия языка учащимися;
- развитие речи, мышления, воображения школьников;
- формирование коммуникативных компетенций учащихся, их готовности к общению на предмет получения, передачи информации, обмена информацией, обсуждения информации, аргументации

высказанной точки зрения;

- освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема;
- формирование развёрнутой структуры учебной деятельности, основу которой составляют универсальные учебные действия.

Данная программасоставлена для реализации учебного предмета русский язык, входящего в обязательную часть учебного плана выделяется 675 ч. Содержание курса разработано на 560 ч, из них 50 ч отводится изучению русского языка в первом классе (5 ч в неделю, 10 учебных недель). Из 675 ч учебного плана по русскому языку 115 ч выделяются на уроки письма в период обучения грамоте. Во 2—4 классах на изучение курса отводится по 170 ч (5ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе). **Специфика курса** русский язык требует организации учебной деятельности школьника в фронтальной, индивидуальной, групповой **форме**, а также имеют место и нетрадиционные формы работы: путешествия, ролевые игры, интегрированный урок и т.д. **Контроль знаний, умений и навыков** учащихся по курсу «Русский язык» проводится в форме тестирования, самоконтроля по образцу, написания самостоятельных и контрольных работ. На уроках также предполагается самостоятельная работа учащихся на ПК с использованием различных цифровых образовательных ресурсов. **Предусмотрены формы** текущего, тематического и итогового контроля, возможность самооценки и самоконтроля **Оценка деятельности учащихся** осуществляется в ходе или в конце каждого урока.

Технология.

Рабочая программа по учебному курсу «**Технология**» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта, учебного плана, примерной программы начального общего образования по технологии с учетом авторской программы по технологии (Е.А. Лутцева, О.А. Куревина «Технология», М: «Баласс») Рабочая программа ориентирована на использование учебно- методического комплекса:

- 1.Е.А. Лутцева, О.А. Куревина «Технология» 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений
2. Е.А. Лутцева, О.А. Куревина «Технология» 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений
3. Е.А. Лутцева, О.А. Куревина «Технология» 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений
4. Е.А. Лутцева, О.А. Куревина «Технология» 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений
5. Е.А. Лутцева, О.А. Куревина «Технология» 1 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений
6. Е.А. Лутцева, О.А. Куревина «Технология» 2 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений
7. Е.А. Лутцева, О.А. Куревина «Технология» 3 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений

8. Е.А. Лутцева, О.А. Куревина «Технология» 4 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений

В процессе обучения технологии в начальной школе реализуются следующие цели:

- **развитие** сенсорики, мелкой моторики рук, пространственного воображения, технического и логического мышления, глазомера; способностей ориентироваться в информации разного вида;
- **освоение** знаний о роли трудовой деятельности человека в преобразовании окружающего мира, первоначальных представлений о мире профессий;
- **овладение** начальными технологическими знаниями, трудовыми умениями и навыками, опытом практической деятельности по созданию лично и общественно значимых объектов труда; способами планирования и организации трудовой деятельности, объективной оценки своей работы; умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни;

воспитание трудолюбия, уважительного отношения к людям и результатам их труда, интереса к информационной и коммуникационной деятельности; практическое применение правил сотрудничества в коллективной деятельности

В связи с этим **задачами** курса являются:

- Развитие личностных качеств (активности, инициативности, воли, любознательности и т.п.), интеллекта (внимания, памяти, восприятия, образного и образно-логического мышления, речи) и творческих способностей (основ творческой деятельности в целом и элементов технологического и конструкторского мышления в частности);
- Формирование общих представлений о мире, созданном умом и руками человека, об истории деятельности освоения мира (от открытия способов удовлетворения элементарных жизненных потребностей до начала технического прогресса и современных технологий), о взаимосвязи человека с природой – источником не только сырьевых ресурсов, энергии, но и вдохновения, идей для реализации технологических замыслов и проектов;
- Овладение детьми элементарными обобщенными технико-технологическими, организационно-экономическими знаниями;
- Расширение и обогащение личного жизненно-практического опыта учащихся, их представлений о профессиональной деятельности людей в различных областях культуры, о роли техники в жизни человека.

Музыка

Рабочая программа по учебному курсу «Музыка» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта, учебного плана, примерной программы начального общего образования по технологии с учетом авторской программы по музыке (В.О. Усачёвой «Музыка», М: «Баласс») Рабочая программа ориентирована на использование учебно- методического комплекса:

- 1 В.О. Усачёва, Л.В. Школяр «Музыка», учебник для 1 класса, М: «Баласс»
- 2 В.О. Усачёва, Л.В. Школяр «Музыка», учебник для 2 класса, М: «Баласс»
- 3 В.О. Усачёвой, Л.В. Школяр «Музыка», учебник для 3 класса, М: «Баласс»
- 4 В.О. Усачёвой, Л.В. Школяр «Музыка», учебник для 4 класса, М: «Баласс»

Задача предмета—вести учащихся в мир большого музыкального искусства, научить их любить и понимать музыку во всём богатстве её

форм и жанров, воспитать в учащихся музыкальную культуру как часть всей их духовной культуры.

Содержание программы предмета «Музыка» реализует Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования и опирается на развивающее музыкальное образование и деятельностное освоение искусства. Поэтому программа и программно-методическое сопровождение предмета (учебник, аудиозаписи) отвечают требованиям, заложенным в Стандарте начального общего образования:

- общим целям образования – ориентации на развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира, признании решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса;
- задачам образования–развитию способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию музыки и как вида искусства, выражению в творческой деятельности своего отношения к окружающему миру, опоре на предметные, метапредметные и личностные результаты обучения.

Предметные требования включают освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а так же систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Данная программасоставлена для реализации учебного предмета музыка, входящего в обязательную часть учебного плана в каждом классе начальной школы отводится 1ч в неделю. Программа рассчитана на 135ч: 1 класс — 33ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 34ч (34 учебные недели).

Английский язык

Рабочая программа по учебному курсу **«Английский язык»** составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее Стандарт), Фундаментальным ядром содержания общего образования, Программой формирования универсальных учебных действий и другими основными документами, обеспечивающими реализацию Стандарта, учебного плана, примерной программы начального общего образования по иностранному языку с учетом авторской программы по английскому языку Кузовлева В. П., Лапа Н. М., Перегудовой Э. Ш. и др. М. «Издательство «Просвещение».

Рабочая программа ориентирована на использование учебно - методического комплекса:

1 Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. и др. учебник «Английский язык» в двух частях для 2—4 классов общеобразовательных учреждений М. «Издательство «Просвещение».

2 Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. и др. рабочая тетрадь «Английский язык» для 2—4 классов общеобразовательных учреждений М. «Издательство «Просвещение».

Содержание учебников направлено на то, что у выпускников начальной школы будут сформированы следующие личностные результаты:

1. Ценностное отношение к своей малой родине/родной стране, элементарное представление о культурном достоянии малой родины/родной страны, уважение к семейным традициям, правам, свободам и обязанностям человека.
2. Нравственные чувства и основы этического сознания
3. Уважение к культуре народов англоязычных стран
4. Ценностное отношение к прекрасному, представления об эстетических идеалах и ценностях.
5. Трудолюбие, творческое отношение к учению, труду, жизни.
6. Ценностное отношение к здоровью, здоровому образу жизни и природе.
7. Метапредметные результаты и средства их достижения.

Учебники «Английский язык 2—4» дают возможность развивать три вида мотивации: познавательную, ситуативно-коммуникативную и мотивацию успеха.

Учебники для 2—4 классов содержат разные типы текстов: письменно зафиксированные высказывания, письма личного характера, поэтические тексты (стихи, тексты песен), детский фольклор (считалки, рифмовки, загадки), короткие фабульные рассказы, народные и авторские сказки, комиксы.

Предметные результаты согласно требованиям отражают:

1. Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.
2. Наличие начальных лингвистических представлений о системе и структуре английского языка, необходимых для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.
3. Владение на элементарном уровне умением общаться с носителями английского языка в устной и письменной формах, знание правил речевого и неречевого поведения в общении.

В учебниках используется комплексный подход, т. е. взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности.

В 3 и 4 классах осуществляется обучение трем основным видам чтения: с общим охватом содержания, с полным пониманием прочитанного, с извлечением конкретной информации. На уроке используются упражнения, направленные на развитие определенных умений чтения, таких как: умение работать со словарем (рубрика “Usingadictionary”), определять основную мысль текста, выстраивать последовательность событий, действий и вычленять главные и второстепенные предложения в абзацах и т. д.

Таким образом, личностные, метапредметные и предметные результаты, достигаемые с помощью представленных на экспертную оценку учебников, создают основу для успешной учебной деятельности по овладению английским языком на следующей ступени образования.

Физическая культура

Рабочая программа по учебному курсу «**Физическая культура**» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта, учебного плана, примерной программы начального общего образования по физической культуре с учетом авторской программы по физической культуре Б.Б.Егорова, Ю.Е.Пересадына «Физическая культура», М: «Просвещение») Рабочая программа ориентирована на использование учебно- методического комплекса: Б.Б.Егорова, Ю.Е.Пересадына «Физическая культура», М: «Просвещение»

учебник «Физическая культура» для учащихся 1—4 классов. Учебник направлен на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов по физической культуре. Учебники «Физическая культура» нацелены на формирование личностных результатов, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Предметные результаты освоения содержания учебника в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

1. Формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации.
2. Владение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.).
3. Формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателями развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

Программа обучения физической культуре направлена на:

- реализацию принципа вариативности, обосновывающего планирование учебного материала в соответствии с половозрастными особенностями обучающихся, материально-технической оснащённостью учебного процесса (спортивный зал, спортивные пришкольные площадки), региональными климатическими условиями и видом учебного учреждения;
- реализацию принципа достаточности и сообразности, определяющего распределение учебного материала в конструкции основных компонентов двигательной (физкультурной) деятельности, особенностей формирования познавательной и предметной активности обучающихся;
- соблюдение дидактических правил «от известного к неизвестному» и «от простого к сложному», ориентирующих выбор и планирование учебного содержания в логике поэтапного его освоения, перевода учебных знаний в практические навыки и умения, в том числе и в самостоятельной деятельности;
- расширение межпредметных связей, ориентирующих планирование учебного материала на целостное формирование мировоззрения обучающихся в области физической культуры, всестороннее раскрытие взаимосвязи и взаимообусловленности изучаемых явлений и процессов;
- усиление оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования школьниками освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями.

Базовым результатом образования в области физической культуры в начальной школе является освоение учащимися основ

физкультурной деятельности. Кроме того, предмет «Физическая культура» способствует развитию личностных качеств обучающихся и является средством формирования у обучающихся универсальных способностей (компетенций). Эти способности (компетенции) выражаются в метапредметных результатах образовательного процесса и активно проявляются в разнообразных видах деятельности (культуры), выходящих за рамки предмета «Физическая культура».

ФГОС предусматривает проблемный характер изложения и изучения материала, требующий деятельностного подхода.

В соответствии и с требованиями ФГОС учебники обеспечивают сочетание личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. В рамках образовательной системы «Школа России» используется технология оценки учебных успехов, при которой школьники принимают активное участие в оценке своей деятельности и выставления отметок. В соответствии с этой технологией и требованиями ФГОС ученики должны чётко знать и понимать цели своего образования, знания, которые они получают, умения, которые они осваивают.

Для формирования представлений о здоровом образе жизни и целостной картины мира, а так же реализации межпредметных связей учебники «Физическая культура» построены с учётом содержания учебников «Окружающий мир».

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с изменениями, внесёнными в федеральный базисный учебный план курс «Физическая культура», изучается с 1-го по 4-й класс по три часа в неделю.

Изобразительное искусство

Рабочая программа по учебному курсу «**Изобразительное искусство**» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта, учебного плана, примерной программы начального общего образования с учетом авторской программы по изобразительному искусству (О.А. Куревина, Е.Д. Ковалевской «Изобразительное искусство», М: «Баласс».)

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:

1. О.А. Куревина, Е.Д. Ковалевская «Разноцветный мир», учебник для 1-4 класса, М: «Баласс».
2. О.А. Куревина, Е.Д. Ковалевская «Разноцветный мир», рабочие тетради для 1-4 класса, М: «Баласс».

Одной из важнейших задач образования в начальной школе является **формирование функционально грамотной личности**, обладающей не только предметными, но и универсальными знаниями и умениями.

Учебники «Изобразительное искусство» («Разноцветный мир») для 1-го, 2-го, 3-го и 4-го классов представляют собой единый курс для обучения и эстетического развития младших школьников воспитывают в них интерес к искусству, развивают зрительную память, умение замечать прекрасное в окружающем мире, формируют у детей наглядно-образное и логическое мышление, совершенствуют их речевые навыки и

обеспечивают понимание основных законов изобразительного искусства. Учащиеся поэтапно осваивают начальные навыки изобразительной деятельности.

Все четыре учебника курса обеспечены рабочими тетрадями, в которых даётся подробный анализ всех творческих проектов, причём задания даны в избытке, что позволяет учителю выбирать задания, соответствующие уровню класса.

Особенности курса

1) Сочетание иллюстративного материала с познавательными с ориентированным на практические занятия в области овладения первичными навыками художественной и изобразительной деятельности.

2) Последовательность, единство и взаимосвязь теоретических и практических заданий.

3) Творческая направленность заданий, их разнообразие, учёт индивидуальности ученика, дифференциация по уровням выполнения, опора на проектную деятельность.

4) Практическая значимость, жизненная востребованность результата деятельности.

5) Воспитание в детях умения согласованно работать в коллективе.

Основные цели курса

1. Воспитание культуры личности, формирование интереса к искусству как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания.

2. Воспитание в детях эстетического чувства.

3. Получение учащимися первоначальных знаний о пластических искусствах в искусствоведческом аспекте.

4. Развитие умения воспринимать и анализировать содержание различных произведений искусства.

5. Развитие воображения и зрительной памяти.

6. Освоение элементарной художественной грамотности основных приёмов изобразительной деятельности.

7. Воспитание в учащихся умения согласованно и продуктивно работать в группах.

8. Развитие и практическое применение полученных знаний и умений (ключевых компетенций) в проектной деятельности.

Основные задачи курса

В соответствии с поставленными целями в курсе решаются следующие задачи:

1. Расширение художественно-эстетического кругозора;

2. Воспитание зрительской культуры, умения увидеть художественное и эстетическое своеобразие произведений искусства и грамотно рассказать об этом на языке изобразительного искусства;

3. Приобщение к достижениям мировой художественной культуры (темы, относящиеся к истории искусства);

4. Освоение изобразительных приёмов с использованием различных материалов и инструментов, в том числе экспериментирование и работа в смешанной технике;

5. Создание простейших художественных образов средствами живописи, рисунка, графики, пластики (рубрика «Наши проекты»).

6. Освоение простейших технологий дизайна и оформительского искусства (выполнение некоторых заданий из рубрики «Наши проекты»);

7. Знакомство с законами сценографии и оформительства, разработка сценического образа (рубрика «Наши проекты», подготовка театральных постановок).

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с базисным учебным планом курс «Изобразительное искусство» изучается с 1-го по 4-й класс по одному часу в неделю.