

## Аннотации к рабочим программам учебных предметов по УМК «Перспектива»

### Математика

Рабочая программа по математике составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта, учебного плана, примерной программы основного начального общего образования по математике и с учетом авторской программы Л.Г. Петерсон «Математика». Москва. Баласс и авторской программы Г.В. Дорофеева, Т.Н. Мираковой «Математика», Москва «Просвещение»,

**Рабочая программа ориентирована** на использование методического комплектов:

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
учебник «Математика», 1 класс, 1,2,3 часть, авт. Л.Г. Петерсон, Москва. «Баласс»	учебник «Математика», 2 класс, 1,2,3 часть, авт. Л.Г. Петерсон, Москва «Баласс»	учебник «Математика», 3 класс, 1,2,3 часть, авт. Л.Г. Петерсон, Москва. «Баласс»	учебник «Математика», 4 класс, 1,2,3 часть, авт. Л.Г. Петерсон, Москва. «Баласс»
Рабочая тетрадь в 3-х частях, тетрадь для самостоятельных и контрольных работ по математике, 1 класс, авт. Л.Г. Петерсон, Москва. «Баласс»	Рабочая тетрадь в 3-х частях, тетрадь для самостоятельных и контрольных работ по математике, 2 класс, авт. Л.Г. Петерсон, Москва. «Баласс»	Рабочая тетрадь в 3-х частях, тетрадь для самостоятельных и контрольных работ по математике, 3 класс, авт. Л.Г. Петерсон, Москва. «Баласс»	Рабочая тетрадь в 3-х частях, тетрадь для самостоятельных и контрольных работ по математике, 4 класс, авт. Л.Г. Петерсон, Москва. «Баласс»
<b>1 класс</b>	<b>2 класс</b>	<b>3 класс</b>	<b>4 класс</b>
учебник «Математика», 1 класс, 1,2 часть, авт. Г.В. Дорофеев, Т.Н. Миракова Москва «Просвещение»	учебник «Математика», 2 класс, 1,2 часть, авт. Г.В. Дорофеев, Т.Н. Миракова Москва «Просвещение»	учебник «Математика», 3 класс, 1,2 часть, авт. Г.В. Дорофеев, Т.Н. Миракова Москва «Просвещение»	учебник «Математика», 4 класс, 1,2 часть, авт. Г.В. Дорофеев, Т.Н. Миракова Москва «Просвещение»
Рабочая тетрадь в 2-х частях, авт. Г.В. Дорофеев, Т.Н. Миракова Москва «Просвещение»	Рабочая тетрадь в 2-х частях, авт. Г.В. Дорофеев, Т.Н. Миракова Москва «Просвещение»	Рабочая тетрадь в 2-х частях, авт. Г.В. Дорофеев, Т.Н. Миракова Москва «Просвещение»	Рабочая тетрадь в 2-х частях, авт. Г.В. Дорофеев, Т.Н. Миракова Москва «Просвещение»

**Выбор данной авторской** программы и учебно-методического комплекса обусловлен Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «СШ №12».

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

**Данная программа составлена** для реализации учебного предмета математики, входящего в обязательную часть учебного плана в каждом классе начальной школы отводится по 4 часа в неделю. Курс рассчитан на 540 часов: в первом классе — 132 часа (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 136 часов (34 учебные недели в каждом классе).

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умений устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний. Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал. Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией». Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения. Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи. Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами; формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия. Развитие алгоритмического

мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью. В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета. Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации. Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира. Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

### **Русский язык**

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта, учебного плана, примерной программы основного начального общего образования по русскому языку и с учетом авторской программы Л.Ф. Канакиной, Т.В. Бабушкиной «Русский язык», Москва, «Просвещение»

**Рабочая программа ориентирована на использование методического комплекта:**

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
учебник «Русский язык», 1 класс, 1,2 часть, авт. Климанова Л.Ф., Макеева С.Г., Москва, «Просвещение»	учебник «Русский язык», 2 класс, 1,2 часть, авт. Климанова Л.Ф., Макеева С.Г., Москва, «Просвещение»	учебник «Русский язык», 3 класс, 1,2 часть, авт. Климанова Л.Ф., Макеева С.Г., Москва, «Просвещение»	учебник «Русский язык», 4 класс, 1,2 часть, авт. Климанова Л.Ф., Макеева С.Г., Москва, «Просвещение»
Рабочая тетрадь 1 класс, авт. Климанова Л.Ф., Макеева С.Г., Москва, «Просвещение»	Рабочая тетрадь 2 класс, авт. Климанова Л.Ф., Макеева С.Г., Москва, «Просвещение»	Рабочая тетрадь 3 класс, авт. Климанова Л.Ф., Макеева С.Г., Москва, «Просвещение»	Рабочая тетрадь 4 класс, авт. Климанова Л.Ф., Макеева С.Г., Москва, «Просвещение»

Основными **целями** начального обучения русскому языку являются:

- познавательная (ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся);
- социокультурная (формирование коммуникативной компетенции учащихся:

развитие устной и письменной речи, монографической и диалогической речи, а так же грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека).

**Данная программа составлена** для реализации учебного предмета русский язык, входящего в обязательную часть учебного плана в каждом классе начальной школы отводится по 5 часов в неделю. Курс рассчитан на 675 часов: в первом классе — 165 часов (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 170 часов (34 учебные недели).

### **Результаты изучения курса**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих результатов:

- личностных;
- метапредметных;
- предметных;

В содержание программы входит изучение:

- виды речевой деятельности;
- обучение грамоте.

В программе определены цели начального обучения русскому языку; рассмотрены подходы к структурированию учебного материала и к организации деятельности учащихся; представлены результаты изучения предмета, основное содержание курса, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся.

В учебниках реализован комплексный подход к изучению языка, обеспечивающий:

- развитие функциональной грамотности учащихся;
- повышение уровня их общей культуры и творческой активности;
- обучение детей общению;
- формирование представлений о языке как знаковой системе.

### **Литературное чтение**

Рабочая программа по литературному чтению составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта, учебного плана, примерной программы основного начального общего образования по литературному чтению и с учетом авторской программы Л.Ф. Климановой, М.В. Бойкиной «Литературное чтение», Москва, «Просвещение»

**Рабочая программа ориентирована** на использование методического комплекта:

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
учебник «Литературное чтение», 1 класс, 1,2 часть, авт. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А., Москва, «Просвещение»	учебник «Литературное чтение», 2 класс, 1,2 часть, авт. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А., Москва, «Просвещение»	учебник «Литературное чтение», 3 класс, 1,2 часть, авт. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А., Москва, «Просвещение»	учебник «Литературное чтение», 4 класс, 1,2 часть, авт. Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Бойкина М.В., Москва, «Просвещение»
Рабочая тетрадь по развитию речи «Волшебная сила слов» 1 класс, авт. Климанова Л.Ф., Т.Ю. Коти, Москва, «Просвещение»	Рабочая тетрадь по развитию речи «Волшебная сила слов» 2 класс, авт. Климанова Л.Ф., Т.Ю. Коти, А.В. Абрамов, Москва, «Просвещение»	Рабочая тетрадь по развитию речи «Волшебная сила слов» 3 класс, авт. Климанова Л.Ф., Т.Ю. Коти, Москва, «Просвещение»	Рабочая тетрадь по развитию речи «Волшебная сила слов» 4 класс, авт. Климанова Л.Ф., Т.Ю. Коти, Москва, «Просвещение»
Творческая тетрадь	Творческая тетрадь	Творческая тетрадь	Творческая тетрадь

для 1 класса авт. Климанова Л.Ф., Т.Ю. Коти, Москва, «Просвещение»	для 2 класса авт. Климанова Л.Ф., Т.Ю. Коти, Москва, «Просвещение»	для 3 класса авт. Климанова Л.Ф., Т.Ю. Коти, Москва, «Просвещение»	для 4 класса авт. Климанова Л.Ф., Т.Ю. Коти, Москва, «Просвещение»
--	--	--	--

Основными **целями** начального обучения литературному чтению являются:

- развитие навыков сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения, а так же коммуникативно-речевых умений при работе с текстами литературных произведений; формирование навыка чтения про себя; приобретение умения работать с разными видами информации;
- приобщение младших школьников к чтению художественной литературы и восприятию её как искусства слова; развитие эмоциональной отзывчивости на слушание и чтение произведений;
- обогащение личного опыта учащихся духовными ценностями, которые определяют нравственно-эстетическое отношение человека к людям и окружающему миру;
- введение учащихся в мир детской литературы; формирование у начинающего читателя интереса к книге, истории её создания и потребности в систематическом чтении литературных произведений, навыков работы с книгой и текстом, читательской самостоятельности и познавательной активности при выборе книг; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами.

**Данная программа составлена** для реализации учебного предмета литературное чтение, входящего в обязательную часть учебного плана в каждом классе начальной школы отводится по 4 часов в неделю. Курс рассчитан на 448 часов: в первом классе — 40 часов (10 учебных недель), во 2—3 классах — по 136 часов (34 учебные недели), в 4 классе по 3 часа в неделю (34 учебные недели).

#### **Результаты изучения курса**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих результатов:

- личностных;
- метапредметных;
- предметных.

В содержание программы входит изучение:

- речевой деятельности;
- читательской деятельности.

#### **Окружающий мир**

Рабочая программа по окружающему миру составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта, учебного плана, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, примерной программы основного начального общего образования по окружающему миру и с учетом авторской программы А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой «Окружающий мир», Москва, «Просвещение».

**Рабочая программа ориентирована** на использование методического комплекта:

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Учебник «Окружающий мир», 1 класс, 1,2 часть, авт. А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая Москва, «Просвещение»	Учебник «Окружающий мир», 2 класс, 1,2 часть, авт. А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая Москва, «Просвещение»	Учебник «Окружающий мир», 3 класс, 1,2 часть, авт. А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая Москва, «Просвещение»	Учебник «Окружающий мир», 4 класс, 1,2 часть, авт. А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая Москва, «Просвещение»

Рабочая тетрадь по окружающему миру 1 класс, в 2-х частях, авт. А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая Москва, «Просвещение»	Рабочая тетрадь по окружающему миру 1 класс, в 2-х частях, авт. А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая Москва, «Просвещение»	Рабочая тетрадь по окружающему миру 1 класс, в 2-х частях, авт. А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая Москва, «Просвещение»	Рабочая тетрадь по окружающему миру 1 класс, в 2-х частях, авт. А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая Москва, «Просвещение»
--	--	--	--

Основными **целями** начального обучения окружающему миру являются:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально – научного познания и эмоционально- ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества;
- Основной задачей реализации предмета является формирование у ребёнка:
- уважительного отношения к семье, к городу или деревне, а так же к региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории;
- понимания ценности, целостности и многообразия окружающего мира, понимание своего места в нём;
- модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

**Данная программа составлена** для реализации учебного предмета окружающий мир, входящего в обязательную часть учебного плана в каждом классе начальной школы отводится по 2 часа в неделю. Курс рассчитан на 270 часов: в первом классе — 66 часов (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 68 часов (34 учебные недели).

### **Результаты изучения курса**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих результатов:

- личностных;
- метапредметных;
- предметных.

В содержании программы предполагается специальное развитие в сочетании с работой по курсу ОБЖ.

### **Технология**

Рабочая программа по технологии составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта, учебного плана, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, примерной программы основного начального общего образования по окружающему миру и с учетом авторской программы Н.И. Роговцевой, С.В. Анащенковой «Технология», Москва, «Просвещение»

**Рабочая программа ориентирована** на использование методического комплекта:

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Учебник «Технология», 1 класс, авт. Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, И.П. Фрейтаг, Москва, «Просвещение»	Учебник «Технология», 2 класс, авт. Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, Н.В. Добромыслова, Москва,	Учебник «Технология», 3 класс, авт. Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, Н.В. Добромыслова, Москва,	Учебник «Технология», 4 класс, авт. Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, Н.В. Шипилова, С.В. Анащенкова,

	«Просвещение»	«Просвещение»	Москва, «Просвещение»
Рабочая тетрадь по технологии 1 класс, авт. Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, И.П. Фрейтаг, Москва, «Просвещение»	Рабочая тетрадь по технологии 2 класс, авт. Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, Н.В. Шипилова, Москва, «Просвещение»	Рабочая тетрадь по технологии 3 класс, авт. Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, Н.В. Шипилова, Москва, «Просвещение»	Рабочая тетрадь по технологии 4 класс, авт. Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, С.В. Анащенко, Москва, «Просвещение»

Основными **целями** начального обучения технологии являются:

- приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Основные задачи курса:

- духовно-нравственное развитие учащихся; освоение нравственно-этического и социально- исторического опыта человечества, отражённого в материальной культуре; развитие эмоционально- ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда; знакомство с современными профессиями;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремёслами народов России; развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнениям и позиции других;
- формирование целостной картины мира на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, на основе освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления изделий в проектной деятельности;
- развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребёнка, а так же на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;

Особое внимание в программе уделяется практическим работам.

**Данная программа составлена** для реализации учебного предмета окружающий мир, входящего в обязательную часть учебного плана в каждом классе начальной школы отводится по 1 часу в неделю. Курс рассчитан на 135 часов: в первом классе — 33 часов (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 34 часов (34 учебные недели).

### **Результаты изучения курса**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих результатов:

- личностных;
- метапредметных;
- предметных.

В содержании программы предполагается практика работы на компьютере.

### **Музыка**

Программа по предмету «Музыка» для I–IV классов общеобразовательных учреждений разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, примерными программами и основными положениями художественно-педагогической концепции Д. Б. Кабалевского, с

учебниками для общеобразовательных учреждений авторов Е. Д. Критской, Г. П. Сергеевой, Т. С. Шмагиной: «Музыка. 1 класс», «Музыка. 2 класс», «Музыка. 3 класс», «Музыка. 4 класс».

При создании программы авторы учитывали потребности современного российского общества и возрастные особенности младших школьников. В программе нашли отражение изменившиеся социокультурные условия деятельности современных образовательных учреждений, потребности педагогов-музыкантов в обновлении содержания и новые технологии общего музыкального образования.

**Цель** массового музыкального образования и воспитания — *формирование музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры школьников* — наиболее полно отражает интересы современного общества в развитии духовного потенциала подрастающего поколения.

**Задачи** музыкального образования младших школьников:

- воспитание интереса, эмоционально-ценностного отношения и любви к музыкальному искусству, художественного вкуса, нравственных и эстетических чувств: любви к ближнему, к своему народу, к Родине; уважения к истории, традициям, музыкальной культуре разных народов мира на основе постижения учащимися музыкального искусства во всем многообразии его форм и жанров;
- воспитание чувства музыки как основы музыкальной грамотности;
- развитие образно-ассоциативного мышления детей, музыкальной памяти и слуха на основе активного, прочувствованного и осознанного восприятия лучших образцов мировой музыкальной культуры прошлого и настоящего;
- накопление тезауруса – багажа музыкальных впечатлений, интонационно-образного словаря, первоначальных знаний музыки и о музыке, формирование опыта музицирования, хорового исполнительства на основе развития певческого голоса, творческих способностей в различных видах музыкальной деятельности.

**Общая характеристика учебного курса.**

Содержание программы базируется на художественно-образном, нравственно-эстетическом постижении младшими школьниками основных пластов мирового музыкального искусства: фольклора, музыки религиозной традиции, произведений композиторов-классиков (золотой фонд), современной академической и популярной музыки. Приоритетным в данной программе является введение ребенка в мир музыки через интонации, темы и образы русской музыкальной культуры — «от родного порога», по выражению народного художника России Б.М. Неменского, в мир культуры других народов. Это оказывает позитивное влияние на формирование семейных ценностей, составляющих духовное и нравственное богатство культуры и искусства народа. Освоение образцов музыкального фольклора как синкретичного искусства разных народов мира, в котором находят отражение факты истории, отношение человека к родному краю, его природе, труду людей, предполагает изучение основных фольклорных жанров, народных обрядов, обычаев и традиций, изустных и письменных форм бытования музыки как истоков творчества композиторов-классиков. Включение в программу музыки религиозной традиции базируется на культурологическом подходе, который дает возможность учащимся осваивать духовно-нравственные ценности как неотъемлемую часть мировой музыкальной культуры.

Программа направлена на постижение закономерностей возникновения и развития музыкального искусства в его связях с жизнью, разнообразия форм его проявления и бытования в окружающем мире, специфики воздействия на духовный мир человека на основе проникновения в интонационно-временную природу музыки, ее жанрово-стилистические особенности. При этом надо отметить, что занятия музыкой и достижение



предметных результатов ввиду специфики искусства неотделимы от достижения личностных и метапредметных результатов.

Критерии отбора музыкального материала в данную программу заимствованы из концепции Д. Б. Кабалевского — это *художественная ценность* музыкальных произведений, их *воспитательная значимость* и *педагогическая целесообразность*.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Исходя из учебного плана школы и согласно программе, на изучение курса «Музыка» отведены 135 часов по 1 часу в неделю в 1 классе – 33 часа (33 учебные недели); во 2-4 классах – 34 часа (34 учебные недели).

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих результатов:

- личностных;
- метапредметных;
- предметных.

### **Физическая культура**

Программа по предмету «Физическая культура» для 1–4 классов общеобразовательных учреждений разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, примерной программой по предмету «Физическая культура» с учетом авторской программы А.П. Матвеева.

Предметная линия учебников А.П. Матвеева «Физическая культура» для 1,2,3-4 классов.

### **Общая характеристика учебного курса.**

**Цель:** формирование у учащихся начальной школы основ здорового образа жизни, развитие интереса и творческой самостоятельности в проведении разнообразных форм занятий физической культурой. Реализация данной цели обеспечивается содержанием учебного предмета «Физическая культура», в качестве которого выступает физкультурная (двигательная) деятельность человека, ориентированная на укрепление и сохранение здоровья, развитие физических качеств и способностей, приобретение определённых знаний, двигательных навыков и умений.

### **Задачи:**

- укрепление здоровья школьников посредством развития физических качеств и повышения функциональных возможностей жизнеобеспечивающих систем организма;
- совершенствование жизненно важных навыков и умений посредством обучения подвижным играм, физическим упражнениям и техническим действиям из базовых видов спорта;
- формирование общих представлений о физической культуре, её значении в жизни человека, роли в укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности;
- развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижным играм, формам активного отдыха и досуга;
- обучение простейшим способам контроля за физической нагрузкой, отдельными показателями физического развития и физической подготовленности;

В число УУД, формирующихся в начальной школе в процессе освоения учащимися предмета физкультурной деятельности с общеразвивающей направленностью, входят:

- умение организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели;
- умение активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;
- умение доносить информацию в доступной, эмоционально яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Рабочая программа по физической культуре составлена в соответствии с количеством часов, указанных в Базисном плане образовательных учреждений общего образования. Предмет «Физическая культура» изучается в начальной школе в объёме не менее 405 часов, из них в 1 классе – 99 ч, (по 3 часа в неделю 33 учебные недели), во 2-4 классах по 102 часа (по 3 часа в неделю 34 учебные недели).

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих результатов:

- личностных;
- метапредметных;
- предметных.