

АННОТАЦИЯ к рабочим программам по учебному предмету «Русский язык»

Основное общее образование (5-9 классы)

Рабочие программы по учебному предмету «Русский язык» в 5-9 классах разработаны с учётом требований и положений, изложенных в следующих документах:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования РФ от 09.03.04 г. N1312 «Об утверждении Федерального Базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений, реализующих программы общего образования» с изменениями;
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса (приказ Минобрнауки России от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»);
- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования»);
- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12. 2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 29 декабря 2014 г. №1644;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. №1/15);
- Примерная программа основного общего образования по русскому языку для образовательных учреждений. Официальный сайт Минобрнауки России <http://www.mon.gov.ru>;
- Программа для общеобразовательных учреждений «Русский язык. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений»/ М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский и др.- М.: Просвещение, 2012.

Рабочие программы ориентированы на использование учебников:

5абв	Ладыженская Т. А. Русский язык. 5 класс/Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский. - М.: Просвещение, 2012
6абв	Баранов М. Т. Русский язык: учебник 6 кл. общеобразоват. учреждений. В 2-х ч. Ч.1, 2/М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова и др.: науч. ред. Н. М. Шанский. - 29-е изд. - М.: Просвещение, 2012
7аб	Баранов М. Т. Русский язык: учебник 7 кл. общеобразоват. учреждений/М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова и др.: науч. ред. Н. М. Шанский. - 25-е изд. - М.: Просвещение, 2013
8абвг	Русский язык. 8 класс: учебник для общеобразоват. учреждений/ А. А. Тростенцова, Т. А. Ладыженская, А. Д. Дейкина, О. М. Александрова; науч. ред. Н. М. Шанский. - 7-е изд. - М.: Просвещение, 2014.
9абв	Русский язык. 9 класс: учебник для общеобразоват. учреждений//А. А.

Рабочая программа рассчитана:

- в 5 классе – 210 часов в год (6 часов в неделю),
- в 6 классе – 210 часов в год (6 часов в неделю),
- в 7 классе – 140 часов в год (4 часа в неделю),
- в 8 классе - 105 часов в год (3 часа в неделю),
- в 9 классе – 68 часов в год (2 часа в неделю).

Изучение русского языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

– **воспитание** гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

– **развитие** речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;

– **освоение знаний** о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

– **формирование умений** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

– **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Требования к уровню подготовки учащихся 5-9 классов.

В результате изучения русского языка ученики должны знать:

– Роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;

– Смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и речевого общения;

– Основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;

– Особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;

– Признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описание, рассуждения);

– Основные единицы языка, их признаки;

– Основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета.

Уметь:

– Различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;

– Определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;

– Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

– Объяснять с помощью словаря значение слов с национально - культурным компонентом.

Аудирование и чтение:

– Адекватно понимать информацию письменного и устного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);

– Читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами (изучающее, ознакомительное, просмотровое);

– Извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой.

Говорение и письмо

– Воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);

– создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, письмо, расписка, заявление);

– осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;

– владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

– свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

– соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

– соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;

– соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;

– осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

Рабочие программы по русскому языку являются инструментом для реализации в образовательных учреждениях федерального компонента государственного образовательного стандарта по русскому языку и включают в себя пояснительную записку, содержание программы с учётом распределения учебных часов по разделам, часы, отводимые на развитие речи, календарно-тематическое планирование, требования к уровню подготовки выпускников основной школы и формы контроля.

Виды и формы контроля

Устные (фронтальные и индивидуальные) и письменные (тестовый контроль, диктанты, изложения, сочинения); групповые, индивидуальные; текущие и итоговые; проблемные задания, подготовка презентаций, докладов, проектов.