

Аннотация к предмету География ЯНАО

8 класс

Рабочая программа по учебному предмету «География ЯНАО» составлена на основе авторской программы Ускова М.В., Орлова А.Н., Козориз М.М. «География ЯНАО» (Программа Ямало-Ненецкого Окружного Института Усовершенствования учителей, учебная программа, региональный компонент, География ЯНАО 8-9 кл., Салехард, 2003г). Обучение ведется по учебному пособию География Ямало-Ненецкого автономного округа для учащихся 8-9 классов. под редакцией к.г.н., доцента С.И.Ларина - Тюмень: ТГУ, 2001. Атлас :Притворов А.П. Географический атлас ЯНАО. - М.:ДИК,1999

Изучение предмета направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся правильных представлений в природных, социальных и экономических системах Ямала;
- расширять и углублять знания по географии Ямало - Ненецкого автономного округа;
- Совершенствовать картографические умения, навыки наблюдения, обрабатывать и анализировать результаты, пользоваться источниками краеведческого содержания.

Задача учебного предмета:

1. Общеобразовательные задачи:

- обеспечить лично - ориентированный характер образования, создавать условия для ценностного, социального, культурного самоопределения и саморазвития личности.
- способствовать самоопределению личности в системе социальных, межличностных отношений к природной, социальной и культурной среде по отношению к другим народам, этносам и их ценностям.
- способствовать развитию творческих исследовательских способностей учащихся, целенаправленно удовлетворять и развивать их образовательные потребности в исследовании и реализации.
- развивать гибкость мышления и поведения как необходимых условий непрерывного общего и профессионального образования и самообразования, объективно- необходимых в условиях становления рыночной экономики и наукоемких производств.

2. Предметные задачи:

- сформировать системное представление о ЯНАО как целостном регионе и одновременно как о субъекте Российской Федерации, в которой локализируются и развиваются как общероссийские, так и специфические региональные процессы и явления.
- развивать представление о регионе как о сложном, динамически развивающемся пространстве, в котором осуществляется жизненное и профессиональное самоопределение и саморазвитие личности. Показать большое практическое значение взаимосвязи природных, экономических, социальных, культурных, демографических и геоэкологических явлений в природе.

- формировать культуру учащихся через приобщение к конкретным знаниям о ЯНАО, развивать умения работать с источниками информации.

Программа построена с учётом интеграции содержания физической, экономической и социальной географии.

Комплексный подход в изучении родного края позволяет сформировать глубокие знания и умения краеведческого содержания, так как программа включает характеристику основных объектов природы, населения, проблемы, от местного, окружного до российского. Реализация регионального компонента ориентирует обучающихся на организацию личностного познания родного края от непосредственного восприятия, изучения, ощущения к осмыслению.

Обучающиеся не только самостоятельно изучают особенности предмета с помощью специально организованных наблюдений, зарисовок, сравнений, проведения

практических работ, высказывая собственные гипотезы, но и как бы проживают явления природы и культуры, пропуская их через собственное творчество.

Личностно - деятельный интегративный подход к отбору содержания курса географии ЯНАО определяет выбор методов и форм его изучения, ведущее место среди которых отводится методам поискового и исследовательского характера, поэтому на каждом уроке отводится время для самостоятельной работы с различными источниками знаний, включая, помимо учебника, дополнительную и справочную литературу.

Особенностью содержания учебного предмета География ЯНАО является ориентация на личность обучающегося, его потребности и ценности, на реализацию концепции личностно - деятельного интеграционного подхода.

Принцип междисциплинарности и комплексности объясняется интегративным характером географических знаний, так как в географии любая территория рассматривается как совокупность геосистем, объединенных пространственными связями и межсистемным обменом. Геосистемы представляют собой интегральные образования, включающие природу, человека (население), хозяйство (экономику).

Личностный принцип проявляется в учете особенностей обучающихся подросткового возраста, реализует идею гуманизации образования, ориентирует учеников на осознание разносторонности их связей с природой. Позволяет формировать новое целостное отношение школьников к природе, экологический и экономический стиль мышления. Данный принцип реализуется также через систему методов, форм и средств обучения.

Деятельностный принцип – непосредственное вовлечение обучающихся в работу по изучению и оценке качества окружающей среды. При этом предусматривается конкретная оценка влияния различных видов хозяйственной деятельности человека на окружающую среду.

Проблемный принцип предполагает овладение системой знаний о природных условиях, территориальном распределении ресурсов, видах воздействия человека на природу и т.п., а также рассмотрение проблем ресурсного, отраслевого и территориального природопользования на основе экологических, географических и экономических законов и закономерностей.

Принцип историзма дает возможность проследить основные этапы изменений во взаимодействии общества и природы, в характере влияния на окружающую среду по мере развития масштабов и объемов воздействия, а так же уровня экономической и экологической культуры населения округа.

Содержание курса географии ЯНАО раскрывается через систему понятий, часть из которых уже знакома учащимся, и в данном курсе развивается и обобщается.

Особенностью содержания курса является его практическая направленность.

Место предмета в базисном учебном плане: Базисный учебный план для общеобразовательных учреждений предусматривает ведения предмета География Ямало-ненецкого автономного округа 8-9 класс 35 часов, 1 час в неделю.